



Editorial

Camilo O. Moreno-Romero

Universidad de los Andes

<https://orcid.org/0000-0002-5020-615X>

Cristian Alejandro Cortés-García

Coordinador de Investigaciones y Publicaciones - Facultad de Educación - Universidad de los Andes
(Colombia)

<https://orcid.org/0000-0001-6275-4025>

DOI: <http://dx.doi.org/10.18175/VyS12.2.2021.0>

Cuando se concibió la convocatoria para la sección especial “Educación y migración: respuestas sociales de acceso, integración y desarrollo a los sistemas educativos”, pensamos en los centros educativos como una de las primeras instituciones a las que las familias migrantes acuden, funcionando como un nexo entre la comunidad migrante y la comunidad receptora. Adicionalmente, desde un punto de vista más centrado en los procesos de publicación y el abordaje científico de la relación entre educación y migración, consideramos que la sección sería una oportunidad para conocer diferentes acercamientos a los procesos y efectos de la migración en el campo del desarrollo humano y la educación. Hoy, al ver la selección de artículos que conforman esta sección especial, podemos decir con satisfacción que la relación entre migración y educación encuentra un lugar significativo en los intereses científicos de investigadores de Latinoamérica. Esta sección abarca el tratamiento del fenómeno migratorio en diferentes momentos del ciclo vital, por distintos actores, en diversas zonas geográficas, y mediante una amplia gama de acercamientos metodológicos. Agradecemos a los autores que han contribuido a este número, no solo por su compromiso con el proceso de publicación, sino también por su interés en que el fenómeno migratorio sea un campo de discusión desde la educación y el desarrollo humano.

La sección especial abre con el proceso de investigación etnográfica realizado por Ana María Méndez-Puga y Alethia Vargas-Silva, titulado “La Comunidad Nahua en Morelia y su contribución a la construcción de puentes interculturales entre las infancias”. Este trabajo aborda los mecanismos de interacción generados por niños y niñas nahuas migrantes que se desplazan a Morelia (Méjico). Las autoras demuestran que ser migrante implica, por una parte, reconocer un nuevo espacio y adaptarse a sus prácticas y requerimientos en términos de aprendizaje, y por otra, reterritorializar las prácticas culturales de origen para fortalecer la propia identidad. En México, también mediante una etnografía, encontramos el trabajo de Federico Williams, titulado “Formas de inclusión educativa de infancias y juventudes migrantes en la Ciudad de México”. Desde un contexto educativo no tradicional como un albergue para migrantes, Williams nos acerca a las experiencias de niños, niñas y adolescentes (NNA), sus padres y tutores, en cuanto a

las posibilidades de seguir educándose y aprender durante un proceso migratorio. Este trabajo destaca cómo los requerimientos documentales y burocráticos para el acceso a la educación contrarrestan la experiencia positiva del migrante y su temporalidad en estos espacios, subrayando la importancia de los contextos informales para la continuidad de los procesos educativos de la población migrante.

En Sudamérica, con un foco en el fenómeno migratorio venezolano, encontramos el trabajo de Mery Escobar, Lucy Useche, Doris Guerrero y María Cárdenas, titulado “Situación de derechos de la infancia migratoria en la zona de frontera colombo-venezolana”. Centrándose en la situación de derechos de la infancia migratoria, y a través de un trabajo de campo, los autores reflexionan sobre la vulneración de derechos en dimensiones como la seguridad, la nutrición y el acceso a la educación, reafirmando que el estudio del fenómeno migratorio requiere un análisis de diferentes sistemas y contextos. En la misma línea, el trabajo de Laura Gómez, titulado “Historias de migración. Experiencias escolares relatando y resistiendo el desplazamiento poblacional Venezuela-Colombia”, muestra la creación literaria como vehículo de la voz y los sentimientos generados por la experiencia migratoria, a través de las historias de estudiantes de secundaria en Bogotá, tanto migrantes venezolanos como colombianos.

Desde Bolivia, el trabajo de Weimar Iñó se titula “Migración interna y educación: narrativas y voces de jóvenes rurales de un Programa Académico Desconcentrado de la Universidad Mayor de San Andrés (La Paz-Bolivia)”, y se centra en un fenómeno de migración interna en busca de educación superior. A través de entrevistas grupales y autoentrevistas, Iñó nos acerca a un tipo de migración enmarcado en la búsqueda de nuevas oportunidades educativas y una mejor calidad de vida. Este estudio resalta las tensiones frente a la adaptación y la consecución de empleos bien remunerados, aspectos compartidos con otras migraciones. Desde Perú, y enmarcado en las dificultades de acceso a recursos educativos por parte de la población migrante durante la pandemia de COVID-19, el trabajo de Kim Foulds, Mónica Rodríguez y Carolina Casas, denominado “Aprovechando plataformas para apoyar a la niñez venezolana en Perú: Jardín Sésamo y el Sésamo Chatbot”, muestra la importancia de evaluar e implementar estrategias digitales para apoyar el aprendizaje en situaciones de crisis doble: la migración y la pandemia. Este trabajo evidencia la necesidad de recursos educativos flexibles y de fácil manejo por parte de menores y padres para no quedar rezagados en el proceso de aprendizaje. La sección especial cierra con el artículo de planteamiento “Reflexiones en torno a las experiencias escolares de jóvenes migrantes: entre la desigualdad y el ejercicio de derechos”, escrito por Mariana González, quien reflexiona sobre las vivencias de inequidad de la población migrante dentro del sistema educativo argentino. La autora sugiere que la sociología de la experiencia es un acercamiento importante para entender la tensión que se produce entre el derecho obligatorio a la educación y las dificultades de relacionamiento de los migrantes.

De esta manera, este número especial de *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación* recoge diferentes perspectivas y voces frente al fenómeno migratorio latinoamericano, atravesado por el deseo de inclusión y garantía de derechos. Al mismo tiempo, intenta mostrar cómo desde la educación se intenta responder a las necesidades de integración y adaptación entre poblaciones migrantes y receptoras. Sin duda, estos artículos contribuirán a la reflexión y discusión sobre la migración desde el punto de vista de la educación y el desarrollo humano.