



Editorial

Cristian Alejandro Cortés-García

Coordinador de Investigaciones y Publicaciones - Facultad de Educación - Universidad de los Andes
(Colombia)

<https://orcid.org/0000-0001-6275-4025>

Mónica Tatiana Moreno Ángel

Universidad de los Andes (Colombia)

<https://orcid.org/0000-0002-6761-8281>

DOI: <https://doi.org/10.18175/VyS13.1.2022.0>

En este número de la Revista presentamos una serie de artículos empíricos, reseñas y planteamientos que han adoptado nuestros lineamientos y, aún más importante, nos han brindado elementos para continuar construyendo conocimientos y aportes en el campo de la educación. Agradecemos profundamente a las y los autores que han contribuido a este número por su compromiso investigativo y sus reflexiones metodológicas en nuestro campo de la formación y la educación. En este sentido, el artículo que abre este número se titula “Evaluarte: una propuesta desde la evaluación formativa”, y fue escrito por Jennifer Cruz y Carola Hernández. Este artículo plantea desde un eje reflexivo que la evaluación en el aula es un proceso permanente que permite a los estudiantes y profesores identificar los logros alcanzados y los no alcanzados, y posibilita identificar estrategias para modificar estos últimos. Por ello, analizan y discuten sobre cómo transformar la práctica pedagógica del docente, a fin de movilizar una evaluación formativa de los estudiantes. Estas autoras se guían por las categorías de transformación de la práctica pedagógica y evaluación formativa, como ejes de análisis de su investigación.

A continuación, José Vera, Néstor Montaña y Kassandra Sanabria presentan, en su artículo “Perfiles de estrés laboral y salud psicológica en docentes de educación básica”, un perfilamiento del esfuerzo-recompensa y salud en docentes de los diferentes niveles de educación básica pertenecientes a ochenta planteles públicos ubicados en Ciudad Obregón (México). El estudio logra evidenciar que el tipo de contrato que tienen y el nivel de formación de los maestros presentan resultados significativos en correlación con el estrés laboral. Posteriormente, el artículo titulado “Identidades rurales en las políticas educativas en Colombia y México”, desarrollado por Luis Rojas y Estefanía Amaya, muestra un análisis sobre las identidades rurales en las políticas educativas en Colombia y México. El desarrollo humano, las comunidades e identidades, la formación docente y la nueva ruralidad son las categorías que guían esta investigación, para ampliar la comprensión acerca de las representaciones de la educación rural en estos países.

Luego, María Restrepo, Natalia Alzate y David Londoño analizaron las apuestas teóricas que se han desarrollado frente a la lectura literaria y la mediación lectora en contextos escolares,

en su artículo “Perspectivas investigativas sobre lectura literaria y mediación lectora en contextos escolares”. Para esto, realizaron una revisión bibliográfica cualitativa desde una perspectiva de análisis hermenéutico de tipo descriptivo. En general, encontraron la importancia de la lectura de literatura en contextos escolares, pero al mismo tiempo llaman la atención sobre el peligro de reducir las estrategias y mediaciones únicamente a los aspectos de orden académico y curricular. Seguidamente, Víctor Hernández presenta, en su artículo “La experiencia escolar en América Latina: un estado del arte de la producción académica”, una revisión de los trabajos realizados en América Latina entre 2005 y 2020 sobre la sociología de la experiencia aplicada a contextos educativos. El autor destaca el creciente interés por lo que los estudiantes sienten y viven en su trayectoria escolar y cómo esta, a su vez, modifica las condiciones escolares que tienen. También se observa que se empiezan a tener en cuenta nuevos actores en la construcción de experiencia escolar del estudiante, como son los padres de familia.

El siguiente artículo, denominado “Mentalidad de crecimiento y cognición docente en la formación profesional: un estudio de caso”, fue escrito por Ivonne Chipatecua, Paula García e Isabel Tejada. Las autoras tuvieron como propósito estudiar cuál es el rol que la mentalidad de crecimiento tiene en la cognición docente y en la práctica educativa de una docente de inglés. A través del análisis y triangulación de un cuestionario cualitativo, observaciones de aula y entrevistas, encontraron que los procesos de formación profesional docente requieren disposición para reflexionar sobre la propia práctica y se enriquecerían notablemente con la incorporación explícita de la mentalidad de crecimiento. Luego, se encuentra el artículo titulado “Sobre el concepto de formación”, y su autora es Luciana Andrade-Stanzani. En este artículo, la autora buscó explicar, desde una perspectiva filosófica, que la formación de profesores es uno de los temas fundamentales en educación. Finalmente, la autora muestra que en la actualidad el concepto de formación carece de un sentido más amplio que el heredado por la racionalidad técnica.

Por último, el número cierra con el planteamiento de Alejandro Casas, quien realiza una reseña del libro *21 voces*; en esta, muestra que dicho libro analiza y establece posiciones, afinidades, tensiones y retos que se desprenden de las experiencias narradas por veintiún educadores influyentes en el campo de la educación colombiana. Hace un recuento de cuarenta años de educación en Colombia, en el que se observan las posiciones, afinidades, tensiones y retos para la educación actual. Como pueden ver a lo largo del texto, la Revista mantiene su sello de ver el campo educativo de una manera amplia. El lector se encontrará con una variedad de textos y estilos; esperamos que los disfruten.