



# Estilos educativos familiares (EEF) y trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH)

## **Sandra Juliet Clavijo Zapata**

IUDigital de Antioquia., Medellín, Colombia ([decanaturaeducacion@iudigital.edu.co](mailto:decanaturaeducacion@iudigital.edu.co))

ORCID ID: 0000-0003-2211-8897

## **José Wilmar Pino Montoya**

Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia ([jose.pinomo@amigo.edu.co](mailto:jose.pinomo@amigo.edu.co))

ORCID ID: 0000-0001-9035-2058

## **Juan Diego Betancur Arias**

Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia ([juan.betancurri@amigo.edu.co](mailto:juan.betancurri@amigo.edu.co))

ORCID ID: 0000-0003-3340-8670

## **María de las Mercedes Bisquert Martínez**

Universitat de València, Valencia, España ([m.mercedes.bisquert@uv.es](mailto:m.mercedes.bisquert@uv.es))

ORCID ID: 0000-0003-4560-4580

Recibido: 26 de julio de 2022 | Aceptado: 2 de marzo de 2023 | Publicado en línea: 1 de agosto de 2023

DOI: <http://dx.doi.org/10.18175/VyS13.2.2022.8>

## **RESUMEN**

En el presente artículo se propone realizar un rastreo de las principales tendencias teóricas, los problemas, métodos y contribuciones a la relación entre los estilos educativos familiares (EEF) y el trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH), como condición neuropsicológica en la infancia que ocasiona algunas dificultades comportamentales y relacionales dentro del ámbito educativo. La metodología estuvo guiada desde un enfoque cualitativo, con una perspectiva documental. Los resultados evidencian que no existen suficientes investigaciones que profundicen en la relación entre los estilos educativos familiares de los padres y el desarrollo de problemas de conducta, como lo es el TDAH; incluso, son aún más escasos los estudios que relacionen la triada familia, escuela y trastorno, en el desarrollo de propuestas orientadas a su intervención escolar. Se concluye que —a pesar de la posible influencia de los estilos educativos de los padres en el curso y desarrollo de los trastornos comportamentales, además de la alta prevalencia del TDAH dentro de las aulas de clases y su incidencia en

el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales de los niños— siguen siendo pocas las investigaciones que relacionen estas categorías y que permitan una intervención multimodal, la cual se oriente a las necesidades de los niños, sus familias, y a las características de la escuela contemporánea.

**PALABRAS CLAVE**

estilos educativos familiares, trastornos comportamentales, crianza, padres, TDAH.

**Family education styles and attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD)****ABSTRACT**

This study focuses on carrying out an analysis of the main theoretical tendencies, problematic situations, methods and contributions between family education styles and attention deficit disorder (ADD), regardless of whether it includes hyperactivity or not. As a neuropsychological condition in childhood that can result in behavior and relational difficulties in education environments. It was a qualitative study carried out under a documentary research design. The results establish that there is not enough research regarding the influence of family education styles on the development of behavioral problems such as ADD, especially regarding the interaction among family, school, and this condition in education proposals in school environments. The study concludes that even though there is a possible influence of parent's education styles and the development of behavior disorders, as well as the prevalence of deficit disorder (ADD) in classrooms and its effect on the development of children's social and cognitive abilities, the research available is very limited which could provide a multimodal intervention focused on the needs of children and their families and the characteristics of contemporary schools.

**KEYWORDS**

Family education styles, behavioral problems, parenting, Child rearing, ADHD

El déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) está clasificado por la Asociación Americana de Psiquiatría (2014) como un trastorno neuropsicológico con inicio en la infancia y la adolescencia, y que se caracteriza por la dificultad para prestar atención, la hiperactividad y/o impulsividad en el comportamiento. Diversas disciplinas se han interesado individualmente por especializarse en el conocimiento de dicho diagnóstico y sus diferentes ámbitos de intervención. De manera específica, las áreas agrupadas en las neurociencias —en las que se incluyen la neurobiología, la psicobiología y, en particular, la neuropsicología— han tratado de entender cómo en el TDAH se dan las relaciones entre el funcionamiento cerebral y la conducta humana,

los procesos cognitivos, las emociones, la motivación y, en general, todo el comportamiento contextualizado en condiciones ambientales, sociales o culturales, debido a que el diagnóstico en sí no solo afecta el aspecto neurobiológico, sino que, además, demandará en el niño o adolescente una alta capacidad de autorregularse y orientarse a sí mismo (Alpizar, 2019).

Desde las ciencias de la educación, la preocupación en Colombia acerca del TDAH y su prevalencia en las aulas de clase (Ministerio de Salud y Protección Social [MinSalud], 2018) se ha focalizado en comprender la contribución de este diagnóstico al desarrollo de las habilidades comportamentales en el ámbito escolar y en la evaluación de los resultados académicos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, tal como lo expresan Arciniegas Daza *et al.* (2018), las situaciones que se vivan en la familia afectan de una u otra forma los procesos de aprendizaje e inciden en las respuestas de los niños a las estrategias de intervención educativa. De acuerdo con lo anterior, los estilos educativos familiares (EEF) pueden contribuir significativamente a las conductas de los niños y a sus procesos de adaptación en general, en especial en la escuela.

De allí, la importancia de identificar, a través del rastreo documental, la relación existente entre los EEF y el TDAH como trastorno del desarrollo, que altera en los niños su proceso de aprendizaje y comportamiento en el hogar y la escuela.

### Los estilos educativos familiares (EEF)

Darling y Steinberg (1993) conceptualizan el estilo parental como el grupo de actitudes y la forma de dar cuenta de las emociones que asumen los padres hacia sus hijos en la ejecución de sus obligaciones parentales; además, postulan que los estilos educativos familiares determinan las actitudes y los comportamientos de los adolescentes. Lo anterior se relaciona con lo expresado por Alzate (2012), al exponer que las prácticas de crianza de los padres operan dentro del contexto de los estilos educativos y, a su vez, influyen en el comportamiento de los hijos.

Por otro lado, Perales Montolío *et al.* (2009) puntualizan el término “estilo educativo familiar” como aquel modelo relacional que los padres ejercen en su *parentalidad* y que se convierte en la guía de referencia de sus hijos para su participación como miembros activos de la sociedad.

Los estilos educativos familiares (EEF), por otro lado, son entendidos por Bisquert (2017) como la forma en la que los padres ejercen su rol dentro del núcleo familiar, y representan una influencia fundamental en el desarrollo de la infancia y en las conductas de los niños en los diferentes ambientes de interacción y aprendizaje. Por tanto, se espera que los estilos de educación familiar tengan un efecto significativo en las relaciones que se dan entre todos los miembros de la familia y en las interacciones sociales de los niños. Esta autora clasifica a los EEF en seis categorías: Autoritario, Permisivo, Democrático, Negligente, Sobreprotector e Integral; asimismo, relaciona algunas características de los padres con cada uno de estos estilos, tal y como se evidencia en la tabla 1.

Tabla 1. Relación entre el EEF y las características parentales

| Estilo Educativo Familiar (EEF) | Características generales de los padres  |
|---------------------------------|--|
| Autoritario                     | Son altamente exigentes ante el comportamiento de sus hijos, al utilizar un control parental excesivo para el cumplimiento de las normas.  |
| Permisivo                       | Demuestran bajos niveles de responsabilidad parental, poco o nulo uso de autoridad y, en extremo, laxos en el momento de orientar normas.  |
| Democrático                     | Permiten una comunicación bidireccional con sus hijos en el momento de establecer las normas, con exigencias parentales equilibradas y afectuosas.   |
| Sobreprotector                  | Demuestran un exagerado intento de control frente a las acciones y los comportamientos de sus hijos, sin la posibilidad del desarrollo de la autonomía de estos.                                 |
| Integral                        | Permiten un equilibrio racional entre la libertad y la responsabilidad de sus hijos. Usan una comunicación clara y concisa sobre lo que esperan de la conducta y el comportamiento de sus hijos. |
| Negligente                      | No existe ningún tipo de vinculación o compromiso ante el rol de ser padres, total ausencia de expresiones afectuosas y nula respuesta a las demandas o necesidades de sus hijos.                |

Fuente: elaborada con base en Bisquert (2017).

### El trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) y otros trastornos comportamentales asociados

El TDAH se clasifica como un trastorno neuropsicológico de inicio en la infancia y la adolescencia, de etiología multifactorial (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014). En su curso y pronóstico existen otros aspectos que pueden influir en la manifestación y evolución de los síntomas, como los patrones de interacción familiar o a la EEF, que influyen en la calidad de vida de las familias en las que está presente el trastorno (Quintero-Olivas *et al.*, 2021) y que intervienen o potencian el desarrollo de problemas conductuales más severos.

Al respecto, López Seco *et al.* (2012) identifican la crianza inadecuada como factor de riesgo social en el curso y pronóstico del TDAH. Este estilo o forma de actuar de los padres sería identificado desde un EEF negligente y puede derivar en el desarrollo de trastornos afectivos y emocionales, como la depresión (Romero-Acosta *et al.*, 2021), o dificultades comportamentales de mayor implicación social, como lo son el trastorno negativista desafiante (TND) y el trastorno de la conducta (TC).

El TND, de acuerdo con la Asociación Americana de Psiquiatría (2014), se incluye dentro del grupo de alteraciones de corte comportamental o disruptivo, con grandes dificultades para el control de los impulsos, y que tienden a iniciarse en la infancia y la adolescencia. Vázquez *et al.* (2010) lo caracterizan como una conducta con una intensidad y frecuencia altas de comportamientos no cooperativos, negativistas, hostiles y altamente desafiantes, principalmente hacia las personas que representen algún nivel de autoridad, como es el caso de padres o profesores.

Existe una relación progresiva entre el TND y el trastorno de conducta, considerando al primero como precursor del segundo. Si no se atiende adecuadamente este diagnóstico, podría avanzar hasta convertirse en un problema de conducta mucho más grave, como lo es el trastorno disocial o un trastorno de personalidad antisocial; niños disruptivos y adultos con problemas, a nivel comportamental, más severos (Torales *et al.*, 2018).

Por otro lado, el trastorno de la conducta (TC) se identifica por la transgresión sistemática de las reglas y las normas de conducta social apropiadas para la edad, que afecta los derechos de los otros. De acuerdo con la Asociación Americana de Psiquiatría (2014), los niños con este trastorno presentan, en ocasiones, conductas de amenaza o intimidación, con patrones repetitivos y persistentes, sin importarles el respeto de los derechos de los demás.

### **Interacciones entre los EEF, el TDAH y la escuela contemporánea**

En la actualidad, el estudio de los EEF ha exhortado a algunos investigadores a determinar la influencia de estas variables familiares en los problemas de conducta, como es el caso del TDAH. Zambrano Portocarrero y Clavijo Castillo (2019) evidencian conexiones entre las inapropiadas maneras de guiar y acompañar a los hijos —crianza— y el aumento e intensidad de los síntomas en este trastorno.

Además, en la búsqueda de determinar la influencia de los vínculos de apego en la percepción de los síntomas del TDAH por parte de los padres, Menchaca Montante *et al.* (2019) y González *et al.* (2014a) exponen que los padres de estos niños presentan características parentales diferenciales, como una inteligencia emocional muy baja para su edad y un estilo parental caracterizado por mayores críticas y menor expresión; además, que se podrían considerar padres que actúan desde un EEF con rasgos de un estilo negligente, ante la presencia del trastorno dentro de su familia.

El diagnóstico del trastorno del TDAH ha aumentado exponencialmente en diferentes países del mundo (García García *et al.*, 2006). Para el caso de Colombia, de acuerdo con MinSalud (2018), el TDAH es el trastorno de mayor presencia entre los niños menores de once años. Esta situación también ha generado un incremento en las remisiones que, desde las escuelas e instituciones educativas, se realizan para solicitar evaluaciones neuropsicológicas y/o psicopedagógicas que confirmen la sospecha de la presencia del trastorno, lo que intensifica la demanda de planes de intervención pedagógicos y educativos que orienten los procesos de enseñanza en las aulas de clases.

En este orden de ideas, para la evaluación y el diagnóstico del TDAH se tienen en cuenta algunas variables familiares, orientadas de manera específica a la información que se

pueda obtener sobre posibles factores etiológicos, como la heredabilidad, debido al fuerte componente genético (Hidalgo Vicario, 2014). Se realiza una entrevista inicial, la cual se centra en particular en la descripción de los síntomas en varios contextos de desarrollo, como la escuela y el hogar; además, se identifican la frecuencia e intensidad de las manifestaciones comportamentales. Sin embargo, la pregunta sobre los estilos educativos familiares, y su posible atribución en el diagnóstico y curso del TDAH, siguen ausentes en los procesos de valoración del trastorno.

Según lo anterior, y en consideración a lo expresado por Angulo *et al.* (2015), la intervención de este trastorno debe realizarse desde un enfoque multifactorial que tenga en cuenta los aspectos sociales e individuales de la persona, y que posibilite la disminución de los síntomas, desde la orientación que ofrece la psicoeducación como eje transversal del proceso de rehabilitación.

Franco Nerín *et al.* (2014), por su lado, establecen que ciertas actitudes y ciertos modelos de crianza parental, como la disciplina, el apoyo o respaldo a opiniones y decisiones, y el compromiso con la crianza, intervienen positivamente en el desarrollo de niños seguros y sin presencia de conductas disruptivas. Desde este punto de vista, el actuar desde un EEF integral o democrático sería más favorable que actuar desde un EEF autoritario, en consideración a que, de acuerdo con Moreno Méndez *et al.* (2020), las familias con estos estilos de crianza favorecen el desarrollo de mayores habilidades sociales y empatía en los niños.

En consecuencia, este artículo presenta una revisión de las principales tendencias teóricas y contribuciones a la relación entre los EEF y el TDAH. La pertinencia de la búsqueda en las bases de datos consultadas se fundamenta en la necesidad de identificar un estado del arte sobre estudios que, en esta materia, permitan el conocimiento y posible intervención de los estilos educativos familiares que se pueden asociar a dificultades comportamentales, académicas y relacionales del trastorno, en especial en el ámbito educativo.

## MÉTODO

Esta revisión es resultado de una investigación documental, en la que se creó una base de datos en hoja de cálculo de Excel para el análisis de contenidos de las principales tendencias y los problemas, abordajes metodológicos y contribuciones y publicaciones más destacados, posteriores al año 2014, y que estuvieran relacionados con los descriptores de los EEF y el TDAH. En este orden de ideas, se encontraron un total de 96.637 publicaciones, mediante la búsqueda en bases de datos especializadas, tales como Dialnet, Ebsco, Scopus, Scielo y Eric.

Se realizó una exclusión directa de publicaciones que no se encontraban dentro de las áreas temáticas: educación, humanidades y psicología, lo que dio como resultado un total de 837 antecedentes seleccionables, entre libros, artículos y tesis de maestría o doctorado. Posteriormente, desde la revisión de los títulos y resúmenes, se logró excluir aquellos que no presentaban relación directa con las categorías de EEF y TDAH, y quedaron como elegibles un total de 102 publicaciones. De estas, se seleccionaron 38 que incluían en sus diseños estudios con población de niños y adolescentes escolarizados y con diagnóstico de TDAH. Por último, se

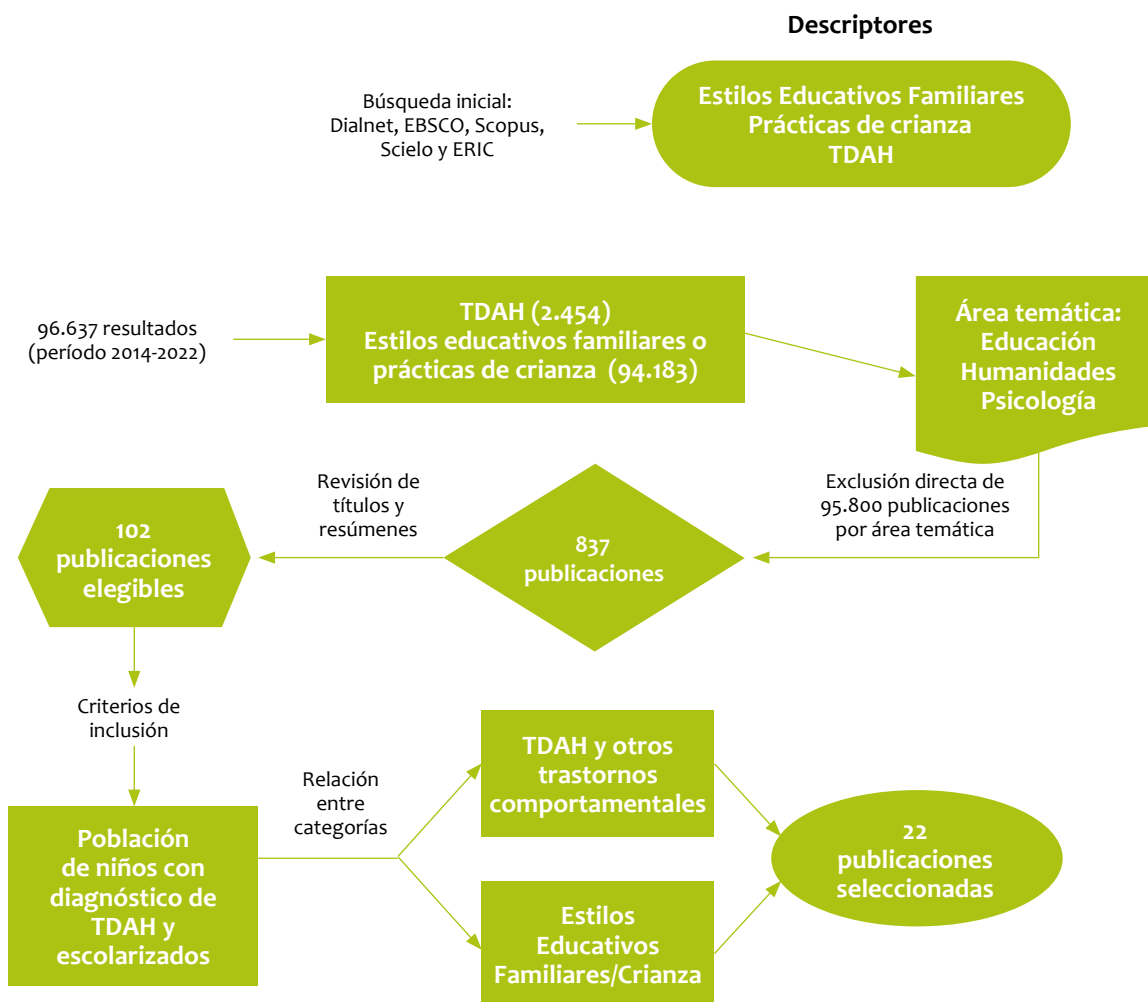
excluyeron aquellas publicaciones que no demostraban, en sus resultados, relaciones significativas entre las categorías de análisis, por lo que se finalizó con veintidós publicaciones seleccionadas.

En la figura 1 se puede observar el proceso realizado para la revisión documental, de acuerdo con los criterios de inclusión de las publicaciones y la selección de los textos, lo cual permite identificar las apuestas investigativas que relacionen los EEF y el TDAH.

### Criterios de inclusión

- Publicaciones que incluyeran la variable TDAH y su relación con el constructo de EEF, familia y/o educación.
- Artículos publicados después del año 2014, en idioma inglés o castellano.
- Artículos en los que se incluyeran niños o adolescentes con diagnóstico de TDAH.

Figura 1. Diagrama de revisión documental



## RESULTADOS

España es el país con mayor número de referentes investigativos que relacionen las variables EEF y TDAH; además, las tendencias de estudio a nivel doctoral también enmarcan tensiones en torno a la necesidad de la creación de programas de intervención familiar para el desarrollo de estrategias de acompañamiento a los niños y adolescentes con el diagnóstico (véase la figura 2).

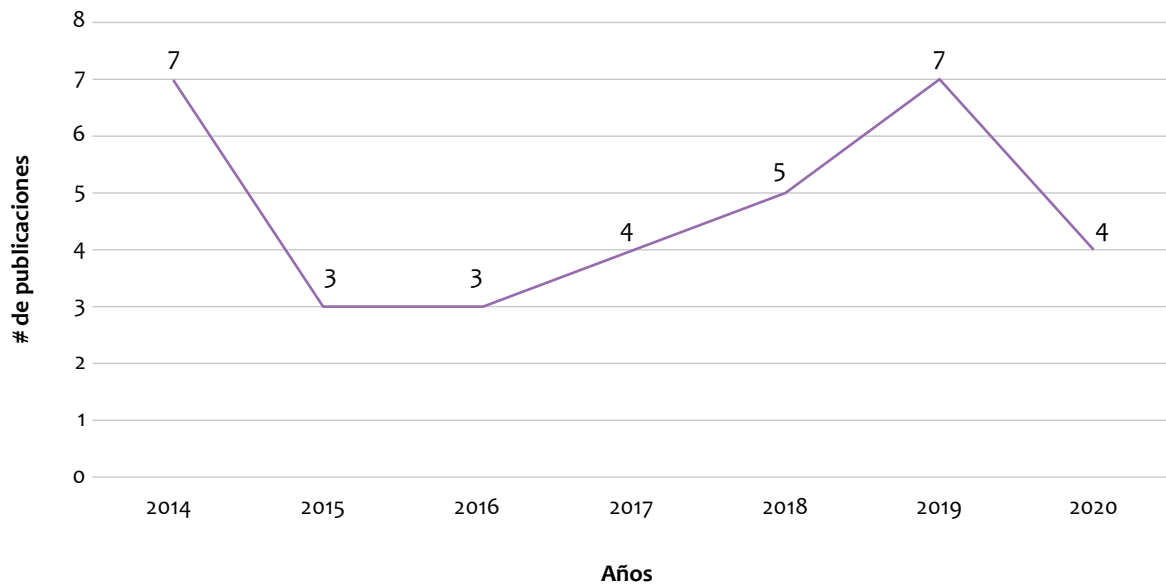
Figura 2. Ubicación de antecedentes de acuerdo con país de origen



Así mismo, se evidenció en los últimos años una preocupación creciente por el papel de la familia y, de manera específica, las formas de relación parental en los procesos de aprendizaje y el desarrollo infantil en general (véase la figura 3). Sin embargo, continúan siendo pocos los estudios que relacionen a los EEF como factor de riesgo o protección en el curso y pronóstico del TDAH.



Figura 3. Tendencias de publicaciones, por año



### Principales hallazgos encontrados

En España, Rosa-Alcázar *et al.* (2019), con el propósito de conocer la interacción entre los estilos parentales y otros aspectos emocionales, como las respuestas obsesivo-compulsivas de 473 adolescentes, realizan un estudio correlacional y transversal, en donde identifican que, a mayor apoyo, afecto y fluidez en la comunicación por parte de los padres, se evidencian menos características comportamentales no adaptativas por parte de los hijos, como es el caso de la presencia de síntomas de los trastornos comportamentales como el TDAH o trastornos obsesivo-compulsivos.

Así mismo, la investigación de Montoya-Castilla *et al.* (2016), realizada por medio de un estudio correlacional con 1.129 niños, entre los 8 y 12 años, tuvo como objetivo identificar el grado de predicción de los EEF en los estados emocionales de una muestra conformada por 316 adolescentes con edades entre los 12 y 15 años. Los principales hallazgos evidencian que un modelo de parentalidad autoritario inclina a los niños a presentar dificultades en la adaptación, en especial en el aspecto comportamental, tanto en el ámbito escolar como en el familiar.

En el mismo sentido, Gómez-Ortiz *et al.* (2015) analizan la relación de los EEF y la adaptación psicosocial en 626 adolescentes. El diseño de investigación fue transversal, *ex post facto* retrospectivo. Se destaca que los padres con un estilo democrático obtienen mayores puntuaciones en ámbitos de afecto, humor, estimulación de la autonomía y comunicación.

Lo anterior coincide con los hallazgos de Jiménez-Barbero *et al.* (2016), quienes al comparar un grupo de adolescentes sin diagnóstico de TDAH con otro grupo con el trastorno concluyen que las características de los padres que se relacionan con los estilos educativos, es decir, la flexibilidad o laxitud en las normas, permisividad, autoritarismo, entre otras, permiten anticipar

el desarrollo de conductas externalizadas en los hijos, ya sean estas adaptativas o no, como lo son los problemas de comportamiento.

Igualmente, Cortés Ramos (2015) señala a los EEF como una de las variables predictoras en la sintomatología del TDAH, al observar el impacto del estrés parental y los estilos de crianza en la presencia de la sintomatología del trastorno. En su investigación, la muestra estuvo conformada por un grupo de 60 niños y niñas, entre los 5 y 8 años, que no contaba con diagnóstico formal de TDAH, aunque sí con la presencia de los síntomas. La metodología propuesta fue un estudio de caso y grupo control, con iguales condiciones de edad y sexo.

En concordancia con los estudios anteriores, Miranda *et al.* (2015) establecen la influencia del estilo parental y estrés de los padres en el diagnóstico y persistencia de la sintomatología del TDAH. Para ello, realizan un estudio prospectivo o longitudinal de seguimiento en la infancia, con el fin de proporcionar estimaciones del curso de este trastorno y mapear sus correlaciones a lo largo de 30 meses, en niños entre los 6 y 12 años con TDAH —combinado— y sus familias. Los resultados del estudio permiten identificar los factores que pueden ser riesgosos en el aumento de los síntomas presentes en el trastorno y que están asociados con la evolución del diagnóstico, influenciados, a su vez, por los efectos de las características personales y familiares.

En la indagación sobre la relación del TDAH y las interacciones que se dan dentro del entorno familiar, Robledo Ramón y García Sánchez, en el 2014, realizan un estudio investigativo con el fin de identificar cómo se implican los padres en su rol parental y los ideales académicos de familias con niños que presentan dificultades específicas del aprendizaje (DEA), familias de niños con TDAH y familias de niños con rendimiento académico normalizado (RN), en una muestra elegida por conveniencia, para un total de 87 participantes. Entre los resultados se encuentra que en las familias en donde se da la presencia de un diagnóstico de TDAH existe mayor compromiso en el proceso de crianza; es decir, hay mayor implicación educativa parental.

Por otro lado, desde el ámbito del ajuste psicosocial, Comino Velázquez y Raya Trenas (2014) relacionan los EEF con la socialización de ochenta adolescentes menores de 14 años, a través de un estudio transversal, prospectivo. Encuentran que los padres con mejor y más amplia formación académica presentan menor uso de un estilo educativo familiar autoritario, y que, en la mayoría de los padres, estos prefieren agruparse en un estilo democrático.

De igual manera, Alonso y Román (2014) analizan la autoestima en familias y sus prácticas familiares, comparando los niveles de estratificación social y cultural. Los resultados concluyen que las familias con un mejor nivel sociocultural tienden a tener mejores respuestas de acuerdo familiar, y en las de estudios inferiores, estilos más permisivos o autoritarios en la crianza.

Zambrano Portocarrero y Clavijo Castillo (2019) investigaron a través de un estudio de tipo no experimental, cuantitativo, de carácter secuencial, probatorio y correlacional, las prácticas educativas en familias con niños con TDAH, con el fin de correlacionar estas prácticas y las condiciones sociodemográficas: nivel de escolaridad y tipología familiar. Se pudo evidenciar que existe una fuerte relación estadística entre los aspectos familiares estudiados, incluidos los EEF, y el aumento de los síntomas del TDAH.

En México, por su lado, el concepto de estilos educativos parentales, en relación con la edad o el ciclo vital que tienen los hijos, toma fuerza por las investigaciones de Martínez Licón *et al.* (2017), quienes identifican los EEF en 1.008 familias, y los relacionan con sus características generales, a nivel social, cultural y económico. Los resultados demuestran que muchos de los padres consideran que tienen pautas de acompañamiento en la crianza de tipo negociador, y que a los padres de escolaridad superior se les facilita tener estilos que sean más de tipo negociador y democrático, mientras que aquellos con escolaridad inferior son más rígidos en sus prácticas de crianza.

Además del nivel educativo o el estatus social de los padres, Doron y Sharbani (2013), en Israel, parten de la hipótesis de que el género y el factor de heredabilidad, en el caso de diagnóstico de padres con TDAH, predecirán su estilo de autoridad parental. Para ello, realizan un estudio comparativo entre padres con TDAH y padres sin TDAH, para examinar las diferencias con respecto a su estilo parental característico. Cuentan con la participación de 123 padres de familia: 62 hombres, 30 de ellos con el diagnóstico; y 61 mujeres, 30 de ellas con TDAH. Sin embargo, los hallazgos del estudio no demuestran diferencias significativas entre padres o madres sin TDAH y las prácticas de crianza usadas por estos.

Por otro lado, Menchaca Montante *et al.* (2019), en México, presentan los resultados de una investigación de diseño cuantitativo, con corte transversal y descriptivo, y con una muestra seleccionada mediante un método no probabilístico de tipo intencional, de 28 padres de niños con TDAH, menores de 12 años, y con diversa tipología familiar. Demostraron la influencia de los vínculos de apego en la percepción de los síntomas del TDAH, pero no diferencias significativas en las puntuaciones del diagnóstico, respecto a los patrones de éxito.

Con el fin de caracterizar el estrés, el estilo parental y la percepción del apoyo familiar en familias con presencia de TDAH y establecer la relación existente entre estas variables, Rezende *et al.* (2019), en Brasil, estudian a 42 niños elegidos de manera intencional y con diagnóstico de TDAH. El diseño del estudio se basa en el uso de una encuesta transversal. Se destaca que las madres se estresan con mayor facilidad que los padres frente a las situaciones de la cotidianidad familiar.

También, desde la preocupación por las habilidades de afrontamiento y los EEF que tienen las mamás de niños con el diagnóstico, González *et al.* (2014b) comparan las dos variables ambientales familiares mencionadas. En este estudio se encontraron dificultades en las habilidades sociales y en el ámbito emocional de las familias con TDAH, además de un estilo parental caracterizado por una mayor crítica, bajos niveles de expresión del afecto y rigidez en el comportamiento educativo; características que se encuentran orientadas a un EEF autoritario.

En Argentina, González *et al.* (2014a) relacionan los EEF con el TDAH, a través de un estudio con 120 participantes, organizados en un grupo control y un grupo clínico. Se concluye que no hay acuerdo entre padres e hijos sobre cómo comprenden y perciben los EEF en familias con TDAH, y se evidencia, igualmente, una alta tendencia de un estilo más fuerte y rígido en estas familias, con una gran inclinación a imputar sus exigencias para el manejo de la norma en casa.

Desde el ámbito nacional, Moreno Méndez *et al.* (2020) realizan un estudio de corte transversal con 422 padres de la ciudad de Bogotá. Dentro de las conclusiones se establece que las dinámicas familiares y las prácticas parentales influyen significativamente en las conductas de los niños.

Las investigaciones de Rodríguez-Villamizar y Amaya-Castellanos (2019), en Santander, Colombia, describen los estilos de crianza como un homónimo de los EEF, a través de un estudio empírico analítico de corte transversal, con la participación de 1.425 adultos cuidadores, el 80% de estos del género femenino. Los resultados arrojaron que los estilos de crianza disfuncionales se caracterizan, en la población con bajo nivel socioeconómico y niños con problemas de conducta, por la sobrereactividad, la laxitud y la hostilidad.

Un estudio adicional, que se pregunta por la influencia de los contextos vulnerables en el ámbito social en la ciudad de Bogotá y su relación con las prácticas parentales, es el de Moreno Acero *et al.* (2019), el cual detalla la forma en que el nivel económico, las características parentales y otras variables sociales se relacionan con las prácticas educativas familiares (PEF). La muestra, seleccionada con una técnica de muestreo aleatorio simple y a través de conglomerados sin submuestreo, fue de 414 estudiantes. Los resultados demuestran que los estudiantes identifican que las PEF de su entorno familiar son más de tipo autoritario, con elecciones equilibradas, y en el comportamiento de los niños, una gran apatía y ausencia de capacidad de socialización. Igualmente, se logra concluir que las familias con un solo padre, o ninguno, son las que demuestran mayores prácticas educativas autoritarias.

Moreno Acero *et al.* (2018) indagan las maneras en que las condiciones de extrema pobreza, vulnerabilidad y riesgo psicosocial de las familias en la ciudad de Cartagena afectan el ejercicio de sus prácticas educativas, con un enfoque cualitativo, a través de la entrevista grupal semiestructurada a los 41 participantes. Se destaca que las prácticas educativas que los padres usan al relacionarse con sus hijos son, en su gran mayoría, autoritarias.

Por último, en la ciudad de Medellín, Isaza Valencia (2018) estudia los estilos de interacción familiar y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales. Este estudio concluye que el estilo de interacción de los padres interfiere significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los hijos; además, el estilo educativo familiar que más predomina entre los padres de los niños con edades entre los dos y los cinco años es el equilibrado (democrático), luego el permisivo, y, por último, se encuentra el estilo autoritario.

## DISCUSIÓN

Este artículo es una revisión de literatura sobre las relaciones que se pueden presentar entre los estilos educativos familiares y el trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH). Se encontraron 22 estudios, 17 de corte internacional, 4 en el ámbito nacional y un último estudio (Isaza Valencia, 2018) en la ciudad de Medellín que, aunque no se relaciona directamente con la categoría del TDAH, sí demuestra la importancia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y las habilidades sociales en los niños.

Los estilos educativos familiares (EEF) se identifican como un referente para determinar las diferentes formas de interacción parental y su relación con los procesos de socialización y desarrollo infantil. Su estudio se ha centrado en aspectos como las prácticas de crianza, dinámicas internas familiares, prácticas educativas parentales, entre otros. España, con diez de

las investigaciones seleccionadas, se convierte en un país de referencia académica en cuanto a estudios relacionados con los EEF y su asociación con el desarrollo de trastornos emocionales y comportamentales en los niños y adolescentes.

Tras el diagnóstico del TDAH, se pueden evidenciar dificultades en las interacciones y habilidades sociales por la baja competencia social (Fernández Gacho *et al.* 2020); así mismo, las relaciones familiares y los procesos de adaptación en la escuela se verán influenciados por la sintomatología que demuestran los niños y adolescentes con este diagnóstico. Se logra identificar, en los referentes abordados, que ha sido preocupación de los investigadores identificar las relaciones que se pueden entretener entre los estilos educativos familiares y variables individuales y sociodemográficas de los padres, en relación con el diagnóstico del TDAH de sus hijos.

Es el caso de la investigación de Alonso y Román (2014), quienes identifican que los padres con bajo nivel de educación y estratificación sociocultural tienden a tener EEF más autoritarios durante la crianza de sus hijos, ya que, a mayor nivel de estudio de los padres, mayor tendencia a actuar desde un EEF democrático, frente a un EEF autoritario, que predominaría en padres con niveles de estudios inferiores. Este aspecto se relaciona con las investigaciones de Martínez Licona *et al.* (2017) y Comino Velázquez y Raya Trenas (2014), quienes concluyen que a los padres de escolaridad superior se les facilita tener estilos que sean más de tipo negociador y democrático, mientras que aquellos con escolaridad inferior son más rígidos en sus prácticas de crianza.

De la misma manera, otras características individuales de los padres, como su estado emocional o niveles de estrés, pueden afectar su estilo de parentalidad. Se ha demostrado que existe una asociación de este estrés y la baja percepción de apoyo familiar con el uso de prácticas negativas de crianza, debido a que los padres de niños con el diagnóstico de TDAH tienen más restricciones en su rol como padres, pérdida de destrezas en la educación de sus hijos y mayor nivel de irritabilidad en el manejo de sus conductas parentales; elementos que se convierten en predictores o variables de fuerte asociación, junto con un estilo parental coercitivo, de la presencia de sintomatología del TDAH. Se evidencia en los estudios rastreados la correlación de los EEF con el diagnóstico y su pronóstico, en especial las formas de relación entre padres e hijos y la persistencia de los síntomas, lo que demuestra claramente la alta incidencia de EEF en el trastorno (Cortés Ramos, 2015; Miranda *et al.* 2015). Igualmente, Rezende *et al.* (2019) demuestran que las madres de niños y adolescentes con diagnóstico de TDAH se estresan más que los padres, y que, a mayor edad de los niños con TDAH, peor será el EEF usado por sus padres. Este aspecto es importante de considerar, si se tiene en cuenta que, en las investigaciones rastreadas, la participación de las madres de familia o mujeres cuidadoras es mayor en la asignación de la crianza de los niños (Rodríguez-Villamizar & Amaya-Castellanos, 2019).

Sin embargo, este postulado difiere de lo expuesto por Robledo Ramón y García Sánchez (2014), quienes afirman que las familias en donde se encuentra presente el diagnóstico de TDAH se comprometen más en los procesos educativos y de formación, y demuestran tener mayor compromiso con la crianza de sus hijos. La anterior característica parental se asocia con un EEF integral, el cual se convierte en un estilo educativo ideal para el desarrollo de habilidades sociales más adaptativas y disminuir respuestas comportamentales negativas (Rosa-Alcázar *et al.*, 2019).

De la misma manera, un estilo educativo familiar democrático permite desarrollar mejores procesos de ajuste y respuestas comportamentales más eficaces en la infancia para niños con diagnóstico de TDAH (Montoya-Castilla *et al.*, 2016). Se puede pensar, entonces, que un EEF ideal para apoyar los procesos de aprendizaje y adaptación de los niños con TDAH sería el EEF integral o el democrático, en el sentido de que, de acuerdo con los postulados de Jiménez-Barbero *et al.* (2016), los padres de adolescentes con diagnóstico dieron cuenta de ser mucho más autoritarios, lo que destaca de nuevo la influencia de este tipo de estilo educativo en las conductas externalizadas. Es por ello por lo que se debe contemplar que el EEF autoritario no favorece a los niños con problemas de conducta.

En cuanto al ámbito nacional, la relación entre estilos educativos familiares y nivel socioeconómico familiar o sociocultural ha sido cuestión de interés de investigadores en Bogotá (Moreno Acero *et al.*, 2019) y en Cartagena (Moreno Acero *et al.*, 2018). Ellos lograron demostrar que las condiciones de vulnerabilidad, como pobreza, escasos recursos y dificultades de acceso a servicios de salud, recreación, educación, potencian en las familias el uso de prácticas de crianza principalmente autoritarias. Asimismo, se evidencia que los conflictos en el hogar, los estilos permisivos, ambiguos o no consistentes, y la impulsividad, están relacionados con la disminución del autocontrol y aumento de conductas agresivas en los niños (Moreno Méndez *et al.*, 2020).

El rastreo en el ámbito nacional evidencia la escasez de estudios que, dentro del contexto colombiano, se han realizado en torno a la problemática del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH), y su relación con los estilos educativos familiares.

En lo que concierne a la ciudad de Medellín, en Colombia, Isaza Valencia (2018) determinó que aquellos padres y madres que estimulan ambientes sociales innovadores, diferentes y respetuosos (EEF integral o democrático) propician el aprendizaje, de manera más natural, de habilidades sociales, disminuyendo de manera significativa la presencia de temores o miedos a nivel social, lo que no ocurre con padres extremadamente estrictos, que generan limitaciones para sus hijos, en relación con las interacciones sociales, lo que correspondería a un EEF autoritario o sobreprotector.

Lo anterior convoca a los investigadores en el área de la psicología, la psicopedagogía y la educación a pensar investigaciones que permitan, desde el reconocimiento de los EEF, la creación de programas de intervención y educación familiar que orienten la formación en competencias y habilidades parentales para las familias con el diagnóstico del TDAH.

## CONCLUSIONES

El análisis de los EEF que influyen en el curso del TDAH se convierte en interés particular, por la participación de la familia en la evaluación y el diagnóstico del trastorno como tal, la valoración de la presencia de las manifestaciones sintomatológicas en los diferentes contextos de desarrollo de los niños, y la evolución de los síntomas a comportamientos más severos como el TND y el TC.

Se evidencia una clara influencia de los EEF en el pronóstico y desarrollo de conductas negativas externalizadas del TDAH, por lo que se sugiere realizar, durante el proceso de evaluación

y valoración neuropsicológica, la evaluación de los EEF para identificarlos y reconocerlos como factores de riesgo o protectores en la evolución o curso del trastorno como tal.

Es necesaria la implementación de estrategias de intervención pedagógica familiar en las que se evalúen, identifiquen y orienten los estilos educativos familiares, para el desarrollo de competencias parentales que, desde el reconocimiento de los estilos educativos familiares, favorezcan las relaciones e interacciones entre padres e hijos y posibiliten la atenuación de los síntomas y problemas comportamentales presentes, especialmente en la escuela, en los niños y adolescentes con TDAH.

Los EEF componen una base principal en el desarrollo de las conductas prosociales y posibilitan la observación temprana de comportamientos que se clasifican como disociales, lo que prevendría comportamientos disruptivos o transgresores posteriores.

## REFERENCIAS

- Alonso, J. & Román, J. (2014). Nivel sociocultural, prácticas educativas familiares y autoestima de los hijos en edades tempranas. *Revista de Investigación Educativa*, 32 (1), 187-202. <https://doi.org/10.6018/rie.32.1.173421>
- Alpizar, A. (2019). Desregulación emocional en población con TDAH; una aproximación teórica. *Revista Costarricense de Psicología*, 38 (1), 17-36. <https://doi.org/10.22544/rcps.v38i01.02>
- Alzate, T. (2012). Estilos educativos parentales y obesidad infantil [Tesis de doctorado, Universidad de Valencia]. Archivo digital Universidad de Valencia. <https://roderic.uv.es/handle/10550/24285>
- Angulo, C., Cardona, J., Flórez, N. & Betancur, A. (2015, enero-diciembre). Críticas reflexivas al diagnóstico e intervención del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Revista Senderos Pedagógicos*, 6 (6), 97-103. <https://doi.org/10.53995/rsp.v6i6.347>
- Arciniegas Daza, M., Puentes Mojica, A. M. Trujillo Maza, E. M., Gamba Fadul, M., Gutiérrez Rodríguez, C. & Beltrán Pérez, A. M. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 9 (2), 4-36. <https://doi.org/10.18175/vys9.2.2018.02>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. <http://blancopeck.net/DSM-V%20Espanol.pdf>
- Bisquert, M. (2017). Diseño y validación de un instrumento para evaluar los Estilos Educativos Familiares. EVALEF [Tesis de doctorado, Universidad de Valencia]. Archivo digital Universidad de Valencia. <https://roderic.uv.es/handle/10550/58489>
- Comino Velázquez, M. & Raya Trenas, A. (2014). Estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes. *Apuntes de Psicología*, 32 (3), 271-280. <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/525>
- Cortés Ramos, A. (2015). Estudio epidemiológico del TDAH e investigación de variables predictoras [Tesis de doctorado, Universidad de Málaga]. Archivo digital Universidad de Málaga. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/14703>
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model [El estilo de crianza como contexto: un modelo integrador]. *Psychological Bulletin*, 113 (3), 487-496. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.865.7470&rep=rep1&type=pdf>

- Doron, H. & Sharbani, A. (2013). Parental authority styles of parents with Attention Deficit Disorders (ADD) [Estilos de autoridad parental de padres con Trastorno por Déficit de Atención (TDA)]. *Open Journal of Social Sciences*, 1 (6), 43-49. <http://dx.doi.org/10.4236/jss.2013.16009>
- Franco Nerín, N., Pérez Nieto, M. & Pérez, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1 (2), 149-156. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4742071>
- Fernández Gacho, L., Arias González, V., Rodríguez Navarro, H. & Manzano Soto, N. (2020). Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34 (2), 247-274. <https://www.redalyc.org/journal/274/27468087013/html/>
- García García, M., Kreuz Smolinski, A., Pérez-Manglano, B., Miranda, A. & Ros, R. (2006). TDAH: ¿Moda o nuevo problema? *Información Psicológica*, 6 (88), 55-70. <https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/301>
- Gómez-Ortiz, O., del Rey, R., Romera, E. & Ortega-Ruiz, R. (2015). Los estilos educativos paternos y maternos en la adolescencia y su relación con la resiliencia, el apego y la implicación en acoso escolar. *Anales de Psicología*, 31 (3), 979-989. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.3.180791>
- González, R., Bakker, L. & Rubiales, J. (2014a). Estilos parentales en niños y niñas con TDAH. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (1), 141-158. <http://www.scielo.org.co/pdf/rllcs/v12n1/v12n1a08.pdf>
- González, R., Bakker, L. & Rubiales, J. (2014b). Estrategias de afrontamiento y estilos parentales en madres de niños con y sin trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Pensando Psicología*, 10 (17), 71-81. <https://doi.org/10.16925/pe.v10i17.786>
- Hidalgo Vicario, M. (2014). Situación en España del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Pediatría Integral*, 18 (9), 595-597. <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2015/01/Pediatr%C3%ADa-Integral-XVIII-9.pdf>
- Isaza Valencia, L. (2018, enero-junio). Las prácticas educativas familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Encuentros*, 16 (1), 78-90. <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v16n1/1692-5858-encu-16-01-00078.pdf>
- Jiménez-Barbero, J., Ruiz-Hernández, J., Velandrino-Nicolás, A. & Llor-Zaragoza, L. (2016). Actitudes hacia la violencia, impulsividad, estilos parentales y conducta externalizada en adolescentes: comparación entre una muestra de población general y una muestra clínica. *Anales de Psicología*, 32 (1), 132-138. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.1.195091>
- López Seco, F., Masana Marín, A., Martí Serrano, S., Acosta García, S. & Gaviria Gómez, A. M. (2012). Curso del trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad en una muestra ambulatoria. *Anales de Pediatría*, 76 (5), 250-255. <https://www.analesdepediatría.org/es-pdf-S1695403311005066>
- Martínez Licon, J., García Rodrigo, M. & Collazo Martínez, J. (2017). Modelos parentales en el contexto urbano: un estudio exploratorio. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19 (2), 54-66. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1176>
- Menchaca Montante, J., Navarro Calvillo, M., Martínez Licon, J. & Castro Grespan, E. (2019). Modelos parentales en padres de hijos diagnosticados con TDAH: un estudio cuantitativo con padres de familia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28 (5), 727-733. [https://www.revistaclinicapsicologica.com/pdf\\_files/trabajos/vol\\_28/num\\_5/RACP\\_28\\_5\\_727\\_4MSYBo1497.pdf](https://www.revistaclinicapsicologica.com/pdf_files/trabajos/vol_28/num_5/RACP_28_5_727_4MSYBo1497.pdf)
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2018). *Boletín de salud mental Salud mental en niños, niñas y adolescentes*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-4-salud-mental-nna-2017.pdf>



- Miranda, A., Colomer, C., Fernández, M., Presentación, M. & Roselló, B. (2015). Analysis of personal and family factors in the persistence of attention deficit hyperactivity disorder: Results of a prospective follow-up study in childhood [Análisis de los factores personales y familiares en la persistencia del trastorno por déficit de atención con hiperactividad: resultados de un estudio prospectivo de seguimiento en la infancia]. *PLoS ONE*, 10 (5), 1-16. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0128325>
- Montoya-Castilla, I., Prado-Gascó, V., Villanueva-Badenes, L. & González-Barrón, R. (2016). Adaptación en la infancia: Influencia del estilo parental y del estado de ánimo. *Acción Psicológica*, 13 (2), 15-30. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17807>
- Moreno Acero, D., Patiño Catalán, C., Sánchez Ortega, M., Fortiche Romero, S. & González Peña, I. (2018, enero-junio). Prácticas educativas familiares (PEF) de familias en condición de extrema pobreza en Cartagena de Indias. *El Ágora USB*, 18 (1), 186-201. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6574930>
- Moreno Acero, I., Sanabria Parrado, W., Nocua Gaona, I., Guzmán León, E., Silva Martínez, J. & Caicedo Ramos, L. (2019, julio-diciembre). Prácticas educativas familiares en contextos de vulnerabilidad social. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 10 (2), 399-425. <https://doi.org/10.21501/22161201.2765>
- Moreno Méndez, J., Espada Sánchez, J. & Gómez Becerra, M. (2020). Role of parenting styles in internalizing, externalizing, and adjustment problems in children [El papel de los estilos de crianza en los problemas de internalización, externalización y adaptación en los niños]. *Salud Mental*, 43 (2), 73-84. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2020.011>
- Perales Montolío, M. J., Cardona Sauquillo, L. & Gómez Costa, D. (2009). Familia y transformación social. Análisis del papel de las familias en los estudios de evaluación de sistemas educativos. Introducción al estudio de validación de un cuestionario. En A. Boza Carreño, J. M. Méndez Garrido, M. Monescillo Palomo, M. Toscano Cruz, M. Aguaded Gómez, J. A. Ávila Fernández, J. Tello Díaz & M. Salas Tenorio (coords.), *Educación, investigación y desarrollo social. Actas del XIV Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa* (pp. 827-835). Universidad de Huelva. [https://www.uv.es/aidipe/congresos/XIV\\_Congreso.pdf](https://www.uv.es/aidipe/congresos/XIV_Congreso.pdf)
- Quintero-Olivas, D., Romero Pérez, E. & Hernández-Murúa, J. (2021). Calidad de vida familiar y TDAH infantil. Perspectiva multidisciplinar desde la educación física y el trabajo social. *Ciencias de la Actividad Física UCM*, 22 (1), 1-17. <https://doi.org/10.29035/rcaf.22.1.1>
- Rezende, F., Calais, S. & Cardoso, H. F. (2019). Estresse, parentalidade e suporte familiar no transtorno do déficit de atenção/hiperatividade [Estrés, crianza y apoyo familiar en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad]. *Psicologia: Teoria e Prática*, 21 (2), 134-152. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1516-36872019000200006&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1516-36872019000200006&lng=pt&nrm=iso)
- Robledo Ramón, P. & García Sánchez, J. (2014). Contexto familiar del alumnado con dificultades de aprendizaje o TDAH, percepciones de padres e hijos. *Estudios sobre Educación*, 26, 149-173. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4669706>
- Rodríguez-Villamizar L. & Amaya-Castellanos, C. (2019, julio-septiembre). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista Universidad Industrial de Santander Salud*, 51 (3), 228-238. <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>
- Romero-Acosta, K., Fonseca-Beltrán, L., Verhelst-Montenegro, S. & Restrepo Herrera, J. (2021). Relación entre los estilos de crianza, el estado emocional de los padres, la ideación suicida y síntomas depresivos en niños de 9 a 11 años. *Informes Psicológicos*, 21 (2), 229-242 <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v21n2a14>

- Rosa-Alcázar, A., Parada-Navas, J., Olivares-Olivares, P., Bernal, C. & Rosa-Alcázar, A. I. (2019). Estilos educativos parentales y emociones como predictores de respuestas obsesivo-compulsivas en población adolescente. *Terapia Psicológica*, 37 (3), 241-254. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082019000300241>
- Torales, J., Barrios, I., Arce, A. & Viola, L. (2018). Trastorno negativista desafiante: una puesta al día para pediatras y psiquiatras infantiles. *Pediatría (Asunción)*, 45 (1), 65-73. [http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1683-98032018000100065&lang=es](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1683-98032018000100065&lang=es)
- Vásquez, J., Fera, M., Palacios, L. & de la Peña, F. (2010). Guía Clínica para el Trastorno Negativista Desafiante. En S. Berenzon, J. Del Bosque, J. Alfarjo & M. Medina (eds.), *Guías Clínicas para la atención de trastornos mentales* (pp. 1-25). Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente. <https://asdahna.org/wp-content/uploads/2019/05/Trastorno-Negativista.pdf>
- Zambrano Portocarrero, M. & Clavijo Castillo, R. (2019). Prácticas parentales hacia niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38 (4), 1-18. <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/329>