



Editorial

Andres Molano

Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia (a.molano@uniandes.edu.co)

ORCID ID: 0000-0002-2108-1685

Esteban Galvis Serna

Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia (e.galvis911@uniandes.edu.co)

Este número de *Voces y Silencios: Revista Latinoamérica de Educación* marca un importante punto de transición en nuestras políticas editoriales y en nuestros objetivos de relación con nuestra comunidad académica. Como lo anunciamos en el volumen 11 número 2, Molano ha asumido el rol de editor general con el compromiso de continuar una política editorial rigurosa y cuidadosa, que potencialice las posibilidades de nuestra comunidad para difundir y discutir investigación en el amplio campo de la Educación y el Desarrollo Humano. En este sentido, además de trabajar con los autores de una excelente selección de artículos que presentamos en este número, hemos tomado una serie de pasos importantes para mejorar la experiencia de nuestros autores, evaluadores y audiencia general al relacionarse con la investigación que difundiremos en la Revista. En primer lugar, nos complace anunciar que a partir de este momento realizaremos todos los procesos de gestión editorial a través de la plataforma ScholarOne, buscando que nuestra comunicación con autores y evaluadores pueda ser gestionada de una manera segura, estandarizada y eficiente. Invitamos a todos nuestros lectores, y en especial a aquellos que se encuentren interesados en someter sus manuscritos para evaluación en futuros números de la Revista, a crear y/o actualizar sus perfiles académicos en este enlace: <https://mc04.manuscriptcentral.com/vys>.

Además, para facilitar el envío de manuscritos inéditos para su consideración en la Revista, hemos generado una serie de instructivos para autores y evaluadores, disponible en el siguiente vínculo <https://revistas.uniandes.edu.co/for-authors/vys/submit-your-article>. En términos generales, estos documentos buscan brindar una guía detallada de los elementos centrales que consideramos deben incluirse en cualquier documento de investigación empírica (cualitativa, cuantitativa o mixta) y de revisiones de literatura que sea sometido a evaluación editorial en la Revista. Invitamos a todos los miembros de nuestra comunidad a revisar estos documentos, utilizarlos en la preparación de sus artículos y comunicarse con nuestro equipo editorial con ideas, sugerencias y comentarios. De igual manera, nuestro equipo ha construido una guía para los evaluadores de los documentos que serán sometidos a la Revista. Esta guía, disponible en el siguiente enlace: <https://revistas.uniandes.edu.co/for-authors/vys/peer-reviewing-criteria>, brinda unos criterios generales para realizar y comunicar evaluaciones de artículos que sean beneficiosas para sus autores y que además apunten directamente al mejoramiento del material académico en consideración. Creo que este material no solo es relevante para nuestros evaluadores, sino que también puede ser de utilidad para que nuestros autores conozcan con anticipación los criterios con los que sus manuscritos serán evaluados.

Por último, y buscando mejorar la experiencia de nuestros autores y la calidad de los manuscritos que publicaremos, hemos reformulado las secciones de Testimonios y Recursos, y Planteamientos y Reseñas. Considerando que en su mayoría los documentos dirigidos a estas secciones se construyen a partir de la experiencia personal, profesional y académica de sus autores, invitamos a quienes se encuentren interesados en contribuir a este tipo de documentos para que envíen una propuesta de no más de 500 palabras, indicando cuál sería el tema que se va a tratar, sus principales argumentos y la estructura de organización propuesta. Con este corto resumen, nuestro equipo editorial evaluará con celeridad la pertinencia del manuscrito, su potencial contribución a la comunidad académica, y acordará con sus autores el proceso para su recepción, evaluación por pares y posterior publicación.

Como editor general de *Voces y Silencios: Revista Latinoamérica de Educación* espero que estos emocionantes cambios en nuestro proceso editorial promuevan la participación de diversos miembros de nuestra comunidad académica en la Revista, y que al mismo tiempo nos permitan crecer como un medio de difusión de investigación rigurosa en el campo de la Educación y el Desarrollo Humano.

Con este horizonte a la mano, en este número de la Revista presentamos una diversa colección de artículos empíricos, reseñas y planteamientos que parcialmente han adoptado nuestros nuevos lineamientos y que, aún más importante, nos han brindado elementos para construir nuestros nuevos procesos y direcciones editoriales. Agradecemos profundamente a los autores que han contribuido a este número por su paciencia y voluntad de colaboración al encontrarse en un momento de transición de la Revista. De esta manera, la sección de investigación de la Revista abre con el interesante análisis histórico, de Karen Ramírez González, sobre los procesos e influencias históricas que motivaron el desarrollo de la educación sexual en la escuela mexicana entre 1882 y 1934. Como lo muestra Ramírez González (2021), dada la cercanía del sistema educativo mexicano con la Iglesia católica, este origen se encuentra entrelazado con un importante debate entre ideas provenientes de la eugenesia y las posiciones propias de la Iglesia.

En esta misma línea, López Gamboa y González González (2021) nos transportan de nuevo a México y nos presentan cómo las necesidades de formación docente para la enseñanza de la ciencia han evolucionado en este país hasta el presente. De particular interés es el énfasis que los autores dan a comunidades indígenas en la provincia de Yucatán. Sus resultados resaltan las necesidades de este grupo de maestros y las de un sistema educativo que continúa afrontando los retos de una educación científica diversa y rigurosa. En esta misma dirección, el trabajo de Sánchez Cerón y García Mesa (2021) explora, también en el caso mexicano, cómo herramientas de política pública que, en teoría, buscan aportar a la calidad educativa terminan siendo enfrentadas y resistidas por un grupo de maestros que ven en los Consejos Técnicos Escolares (CTE) una mayor carga laboral que no necesariamente se traduce en apoyos concretos al aprendizaje de los estudiantes. En estas tensiones de resistencia laboral por parte del grupo de maestros participantes en el trabajo de Sánchez Cerón y García Mesa (2021) se describe también cómo los intereses, habilidades y necesidades de los estudiantes terminan siendo desdibujados por unos instrumentos de política educativa que no se conectan directamente con las realidades de los estudiantes.

Desde la perspectiva de los estudiantes, el trabajo de Gutierrez de Blume (2021) nos presenta cómo elementos cognitivos, metacognitivos y motivacionales se integran en una teoría unificada del Aprendizaje Autorregulado que pretende dar cuenta de las acciones de aprendizaje autónomo de un grupo de estudiantes universitarios en Estados Unidos. Haciendo uso de un sistema de ecuaciones estructurales, Gutierrez de Blume ilustra claramente cómo las emociones y las creencias propias de los estudiantes influyen en el aprendizaje y cómo estas asociaciones se encuentran mediadas por variables metacognitivas. Al evaluar esta teoría unificada del aprendizaje humano, el autor abre una puerta importante para considerar cuáles estrategias de enseñanza y aprendizaje pueden ajustarse mejor a las necesidades y realidades de estudiantes en distintos niveles de educación formal. Pensando también en estudiantes universitarios, el trabajo de Cherri Ferranz, Lopes Vicari, Neumann Martins y Guimarães Strohschoen (2021) explora de manera descriptiva cómo la tecnología puede invitar a los estudiantes a ser parte activa de su aprendizaje. En esta misma línea, desde la perspectiva de los docentes, el trabajo de Rico Alonso y Cárdenas (2021) cuestiona cómo el término *emprendimiento* se ha empezado a adoptar en las escuelas bogotanas, a raíz del trabajo del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), y cómo esta integración al sistema educativo plantea retos importantes para los docentes que participan en sus estrategias de intervención.

Cerrando la sección de estudios empíricos de este número, el trabajo de Rodríguez Rivera y Covarrubias-Papahiu (2021) nos presenta una interesante discusión de los factores que contribuyen a la construcción de una identidad de docente universitario, en una muestra de participantes de dos grandes universidades mexicanas. A través de un enfoque biográfico y narrativo, los autores develan cómo importantes experiencias de vida y desarrollo marcan las decisiones profesionales de este grupo de maestros.

Finalmente, y cerrando este número, Orozco Marín (2021) presenta un interesante planteamiento sobre la necesidad urgente de establecer vínculos entre las estrategias de la enseñanza de la biología en Colombia y la Cátedra de Estudios Afrocolombianos. Desde la perspectiva del autor, el reconocimiento de esta estrecha relación plantea siete caminos de trabajo para promover el aprendizaje de esta disciplina y promover la justicia social desde la escuela. En esta misma línea, Blanco García (2021) nos presenta una reseña del texto *¡Seamos PANARCEROS! Caminos para la convivencia pacífica entre estudiantes colombianos y venezolanos*, desarrollado por el Grupo de Estudios sobre Migraciones Internacionales y Vulnerabilidad (GEMIV) de la Facultad de Sociología de la Universidad Santo Tomás, en Bogotá (Colombia). Como lo resalta Blanco García (2021) en su reseña, abordar estas relaciones e interacciones desde las experiencias únicas y compartidas de estudiantes diversos en la escuela colombiana resulta de vital importancia para el desarrollo de nuestra sociedad.

Como es posible observar de esta colección de textos académicos, este número de *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación* recoge una amplia diversidad de perspectivas de estudio e intervención en la educación y el desarrollo humano, e ilustra cómo diferentes vertientes teóricas, metodológicas y analíticas confluyen en la comprensión de las relaciones sociales en el campo educativo. Esperamos que estos artículos contribuyan al inicio de una discusión enriquecedora, evocadora y cuestionadora de la experiencia educativa.

BIBLIOGRAFÍA DE ESTE NÚMERO

- Blanco, J. (2021). Reseña del libro “seamos panarceros”. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*. 12(1). 229 - 233. DOI: <http://dx.doi.org/10.18175/VyS12.1,2021.10>
- Cherini, A., Lopes, P., Newmann, S., Guimarães, A. (2021). Estratégias de ensino e recursos tecnológicos em sala de aula: jovens digitais em salas de aula analógicas. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*. 12(1). 164 - 178. DOI: <http://dx.doi.org/10.18175/VyS12.1,2021.7>
- Gutiérrez, A. (2021). Autorregulación del Aprendizaje: Desenredando la Relación entre Cognición, Metacognición y Motivación. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*. 12(1). 81 - 108. DOI: <http://dx.doi.org/10.18175/VyS12.1,2021.4>
- López, G., González, R. (2021). Necesidades de formación para la enseñanza de la ciencia en docentes de la zona maya de México. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*. 12(1). 37 - 63. DOI: <http://dx.doi.org/10.18175/VyS12.1,2021.2>
- Orozco, Y. (2021). Caminos didácticos para la enseñanza de la biología y la lucha antirracista: una deuda histórica y una necesidad urgente. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*. 12(1). 200 - 228. DOI: <http://dx.doi.org/10.18175/VyS12.1,2021.9>
- Ramírez, K. (2021). Eugenecia y educación sexual en México: 1882-1934. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*. 12(1). 5 - 36. DOI: <http://dx.doi.org/10.18175/VyS12.1,2021.1>
- Rangel, D., Coronel, F. (2021). El concepto de inclusión en la educación superior: implementación de la iniciativa INES en las universidades colombianas. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*. 12(1). 130 - 163. DOI: <http://dx.doi.org/10.18175/VyS12.1,2021.6>
- Rico, A., Cárdenas, A. (2021). El emprendimiento en la educación media: Una mirada crítica de los docentes. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*. 12(1). 109 - 129. DOI: <http://dx.doi.org/10.18175/VyS12.1,2021.5>
- Rodríguez, X, Covarrubias, P. (2021). Importancia de la trayectoria escolar como plataforma para la construcción identitaria del docente universitario. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*. 12(1). 179 - 199. DOI: <http://dx.doi.org/10.18175/VyS12.1,2021.8>
- Sánchez, M., García, A. (2021). Regulaciones laborales y resistencia magisterial: un estudio con maestros de secundaria en México. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*. 12(1). 64 - 80. DOI: <http://dx.doi.org/10.18175/VyS12.1,2021.3>